

CRITÉRIOS AVALIATIVOS E CRONOGRAMA DAS ATIVIDADES ENSINO MÉDIO – EMERE03 2º Bimestre - 2026

Calendário sujeito a alterações, que serão sempre informadas na plataforma do e-class.

Abril						
D	S	T	Q	Q	S	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

Maio						
D	S	T	Q	Q	S	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		
31						

Junho						
D	S	T	Q	Q	S	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

Julho						
D	S	T	Q	Q	S	S
	1	2	3	4		
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

	Início e término do bimestre
	Recesso ou feriado
	Data limite (final) para aplicação da AV1
	Semana de AV2
	Semana de Recuperação Única
	Reunião de Pais, Mestres e Alunos
	Férias escolares

Prezadas famílias, com o objetivo de garantir transparência, organização e acompanhamento do processo de ensino-aprendizagem, informamos abaixo o cronograma de provas e atividades avaliativas referentes ao bimestre. Este comunicado é elaborado pela equipe pedagógica e professores responsáveis, podendo sofrer ajustes, os quais serão previamente comunicados pelo E-Class (plataforma oficial da escola).

Evitem marcar viagens no período letivo para não acarretar prejuízos pedagógicos.

Faltas na AV1/AV2 o aluno precisa participar da Recuperação no final do bimestre. Pedimos que leia o Manual do aluno no site do colégio.

Calendário Organizacional – Av1 -

Para as atividades avaliativas que irão compor a nota da AV1 o professor pode utilizar-se de recursos variados, assim sendo **não** teremos uma semana fechada para essas atividades. É importante salientar que para essas atividades **não teremos segunda data de entrega**; a falta de participação e/ou entrega na data estipulada indica recuperação no final do bimestre.

Fiquem atentos às especificidades de cada disciplina, conforme cronograma abaixo.

3º Ensino Médio – Ciências Humanas

Calendário Organizacional – Av2				
08/06 Segunda-feira	09/06 Terça-feira	10/06 Quarta-feira	11/06 Quinta-feira	12/06 Sexta-feira
Português	Química	Matemática	Biologia Inglês	Física

Calendário Organizacional – RECUPERAÇÃO				
17/06 Quarta-feira	18/06 Quinta-feira	19/06 Sexta-feira	22/06 Segunda-feira	23/06 Terça-feira
Português Geografia Aprof.Geografia	Química Debates Socio Debates cont. Sociologia	Matemática Inv.Matemática Ensino Religioso	História Biologia Inglês Aprof.História	Física Ed. Física Projeto de Vida

3º Ensino Médio – Ciências Natureza

Calendário Organizacional – Av2				
08/06 Segunda-feira	09/06 Terça-feira	10/06 Quarta-feira	11/06 Quinta-feira	12/06 Sexta-feira
Português	Química	Matemática	Biologia Inglês	Física

Calendário Organizacional – RECUPERAÇÃO				
17/06 Quarta-feira	18/06 Quinta-feira	19/06 Sexta-feira	22/06 Segunda-feira	23/06 Terça-feira
Português Geografia	Química Aprof.Química Sociologia	Matemática Inv.Matemática Ensino Religioso	História Biologia Inglês Aprof.Biologia	Física Aprof.Física Ed. Física Projeto de Vida

Orientações Importantes – Produtividades:

Fiquem atentos às datas de entrega das atividades avaliativas que irão compor a nota de produtividade. As atividades entregues na data estipulada poderão valer até 100% da nota atribuída. Após esse prazo, o valor máximo da atividade passa a ser de 70% da nota atribuída, devendo ser entregue na aula subsequente da respectiva disciplina. As atividades de produtividade e as tarefas de casa serão solicitadas por meio da plataforma E-Class. Ressaltamos que essas atividades são extremamente importantes para a composição da média bimestral.

Orientações Importantes – Recuperação Única:

Reforçamos que, em caso de ausência em dias de atividades avaliativas (AV1 e AV2), devidamente justificada por atestado médico **nominal ao aluno**, o documento deverá ser encaminhado imediatamente ao SOE. Nessas situações, o aluno será avaliado na semana de recuperação, mesmo mediante a apresentação do atestado.

Após esse período, caso haja necessidade, o SOE realizará o agendamento da Avaliação Substitutiva.

Ressaltamos ainda que o aluno deverá realizar a Recuperação Única ao final do bimestre nos seguintes casos:

- ausência em AV1 ou AV2;
- obtenção de nota inferior a 6,0 em qualquer um dos instrumentos avaliativos (AV1 ou AV2).

LINGUA PORTUGUESA			
DATA	VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
AV.1	3ºMA= 08/05 3ºMB= 07/05 3ºMC= 07/05 3ºMD= 08/05	10	AV1 - Estudo de caso Conteúdo: Operadores argumentativos e recursos coesivos Fonte: Apostila de português módulo 1 - páginas 12 a 20 Habilidades:
			Critérios avaliativos: Atividade feita na sala de aula em duplas/trio * Apresentação de todos os termos coesivos = 1,0 * Análise e interpretação do termo no texto= 4,0 * Discussão e análise do estudo de caso sobre a aplicação dos termos coesivos no texto = 4,0 * Aplicação correta da gramática = 1,0 OBS: Cada dupla ou trio receberá um estudo de caso para elaborar a pesquisa seguindo os critérios acima.
AV.2	08/06	10	Conteúdo: Poesia pós-modernista(Concretista) e poesia contemporânea, Análise linguística(acentuação e ortografia) - Argumentação Fonte: Apostila de Literatura módulos 01 e 02 da Apostila de Português - módulo 02 Habilidade: EM13LP02, EM13LP05, EM13LP25, EM13LP42, EM13LP46, EM13LP47, EM13LP48, EM13LP49, EM13LP50
			Descrição: Avaliação escrita feita individualmente em sala de aula sem consulta. 12 questões objetivas 4 questões dissertativas

PRODUTIVIDADE	Durante bimestre	2,0	Lições de Casa/ Apostila	Exercícios da apostila como lições de classe e casa
		5,0	Análise de obra literária -	Livro da lista da FUVEST: Opúsculo humanitário
	27/04	3,0	Simulado Linguagens da Educação Adventista	Simulado Linguagens da Educação Adventista
17/06		RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DA AV1 E AV2		

EDUCAÇÃO FÍSICA					
DATA	VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção		
PRODUTIVIDADES	3ºMA= (05/05 a 14/05) 3ºMB= (07/05 a 15/05) 3ºMC= (04/05 a 13/05) 3ºMD= (07/05 a 15/05)	10	Conteúdo: Temas transversais Habilidade: EM13LGG303; EM13LGG501; EM13LGG502; EM13LGG503 Fonte: Multimídias	Descrição: Seminário sobre valores sociais na atividade física Material: Multimídias Critérios avaliativos: Obs: A turma será dividida em grupos para. apresentação do seminário. Como apresentar: As apresentações podem ser feitas em PowerPoint ou Canva. Atenção: não serão aceitos trabalhos prontos de inteligência artificial. Conteúdo: Avaliar se o conteúdo apresentado está alinhado com o tema. (0,5) Introdução: Falar sobre ética, competição, cooperação e Discriminação dentro do esporte. (2,0) Desenvolvimento: Falar sobre respeito a: regras, regulamentos e arbitragem e como isso pode influenciar na imagem e desempenho dos atletas. (2,5) Conclusão: Falar sobre a violência no esporte X torcidas organizadas e a relação entre elas. (2,5) Uso de Recursos Visuais: Considerar a eficácia do uso de slides, vídeo e imagens ou outros recursos visuais que complementem a apresentação. (2,0) Fontes bibliográficas: Registrem o link direto de TODAS as fontes pesquisadas para o seminário. (0,5). O que vale: Links de sites, artigos, livros online. O que NÃO vale: Links do ChatGPT ou de inteligência artificial.	
	3ºMA= (14/04 a 04/06) 3ºMB= (10/04 a 05/06) 3ºMC= (13/04 a 03/06) 3ºMD= (10/04 a 05/06)	10	Conteúdo: Esportes de invasão; esportes de rede e parede; Esportes Técnico combinatórios Habilidade: EM13LGG301 - EM13LGG501 - EM13LGG502 - EM13LGG503 Fonte: Aulas práticas e expositivas	Descrição: Os alunos precisam participar das aulas, executando na prática todas as atividades propostas no bimestre. Cada aula vale 0,5 ponto que equivale ao ponto de participação no bimestre.	
23/06		RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DO BIMESTRE			

ENSINO RELIGIOSO

DATA	VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
PRODUTIVIDADES 3ºMA=11 e 14/05 3ºMB=13 e 15/05 3ºMC=13 e 15/05 3ºMD=13 e 15/05	10	Conteúdo: Julgamento de Deus Habilidade: Fonte: Bíblia	Descrição: Em equipes, de até 7 alunos vocês deverão criar uma apresentação baseada no tema do julgamento na Bíblia, utilizando personagens bíblicos para representar situações de julgamento, justiça e misericórdia. A atividade pode ser realizada em formato de júri simulado em que os alunos representem personagens e situações, analisando suas atitudes à luz dos ensinamentos bíblicos. Critérios Avaliativos – Julgamento Bíblico em Equipe (7,0 pontos) •Compreensão do tema (2,0): Entendimento do julgamento na Bíblia (justiça, misericórdia e perdão). •Personagens bíblicos (2,0): Uso correto e coerente dos personagens escolhidos e caracterização •Argumentação (2,0): Ideias claras, organizadas e bem justificadas. •Reflexão ética (1,0): Relação com atitudes e situações da atualidade. Painel de Grafite (Promessa Bíblica Bilíngue) Valor total: 3,0 pontos •Clareza da mensagem (1,0 ponto): A promessa bíblica é compreensível nos dois idiomas (inglês e português). •Criatividade na combinação dos idiomas (1,0 ponto): Integração original e equilibrada do inglês e do português no painel. •Expressão visual (1,0 ponto): Qualidade estética do grafite, com boa organização e acabamento.
	10	Conteúdo: Módulo 1 A crise: a visão de Jesus sobre a tribulação Módulo 2 O tribunal: a visão de Jesus sobre o julgamento Habilidade:EMIFCG08 EMIFCG07 Fonte: Apostila	Descrição: Critérios: Descrição: • Será avaliado a compreensão do conteúdo, incluindo conceitos, temas informações relevantes;(3,0) • Envolvimento do aluno durante a realização das atividades (1,0); • Respostas fornecidas bem elaboradas e com argumentação coerente (1,0). Critérios (5,0 pontos) Módulo 1- A crise: a visão de Jesus sobre a tribulação Leituras, diálogos, relatórios, documentários sobre os temas: (É proibido crer, em busca de culpados, Jesus previu tudo, a perseguição não acabou, fatores que custam caro, roteiro da profecia, a história vai repetir) Exercícios e pesquisas Bíblicas as págs.,4,6,8,9,11,12,15,16. Critérios (5,0 pontos) Módulo2- O tribunal: a visão de Jesus sobre o julgamento Leituras, diálogos, relatórios, documentários sobre os temas:
3MA e 3MC Até dia 04/06 3MB e 3MD Até dia 05/06			

				(silêncio na corte um Deus irado? Temor versus medo, ação e reação, o veredito, uma mensagem oculta, pavor ou esperança? Fases do juízo. Exercícios e pesquisas Bíblicas das págs.18,20,23,24,26,27.,29 Material: Multimídia, apostila, Bíblia. Critérios avaliativos: Será avaliado a compreensão do conteúdo, incluindo conceitos, temas informações relevantes; participação.
19/06	RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DO BIMESTRE			

Matemática				
DATA	VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção	
AV.1 3ºMA=29/04 3ºMB= 28/04 3ºMC= 29/04 3ºMD= 28/04	10	AV1 Conteúdo: Conjuntos Fonte: Módulo 1 e 2 apostila Páginas 04 a 35 Lista de exercícios de revisão Habilidades: EM13MAT311 EM13MAT312 EM13MAT511	Descrição: Trabalho: (Fazer em sala de aula) Montar um enunciado com uma tabela e com base nos dados, montar o respectivo diagrama de Venn. (individual) Critérios: Enunciado (3,0) Tabela (2,0) Desenvolvimento (2,0) Resposta certa (3,0)	
AV.2 10/06	10	AV2 Conteúdo: Conjuntos e Probabilidades Fonte: Módulo 1 e 2 da apostila. Páginas 04 a 35 Lista de exercícios de revisão Habilidades: EM13MAT311 EM13MAT312 EM13MAT511	Descrição: Serão avaliadas as respostas corretas, de acordo com o conteúdo estudado durante as aulas. <ul style="list-style-type: none"> • 0 Questões alternativas. • 10 Questões dissertativas 	
PRODUTIVIDADE	3ºMA= 06/05 3ºMB= 05/05 3ºMC= 06/05 3ºMD= 05/05	3,0	Tarefas diárias	Livro e caderno (Prazo máximo até 29/05)
		7,0	Trabalho sobre Triângulo aritmético	Trabalho: (Fazer em casa. Se feito em aula, será considerado 2ª data) Fazer na folha de sulfite uma margem de 1cm Desenhar um triângulo aritmético utilizando lápis colorido para identificar as sequências somatórias, combinação e coeficiente binominais. (Individual) Material: Folha de sulfite branca A4 Régua Lápis, régua, lápis colorido Critérios avaliados:

			Localizar no triângulo aritmético os números sequentes posicionados nas colunas e linhas = 4 pontos Identificar através do binômio apresentado qual polinômio resultante e seu termo = 3 pontos
19/06	RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DA AV1 E AV2		

Geografia			
DATA	VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
AT.1 3ºEMA (18/05) 3º EMB (21/05) 3º EMC (20/05) 3º EMD (22/05)	10	TB 1 - Árvore genealógica Conteúdo: Módulo 1 - Demografia, Módulo 2 - Transportes, comunicação e urbanização no Brasil e Módulo 3 - Indústria Fonte: Livro didático páginas 2 a 32, anotações do caderno e materiais disponibilizados no e-class. Habilidades: EM13CHS104; EM13CHS202; EM13CHS402; EM13CHS301; EM13CHS306; EM13CHS401; EM13CHS402.	Descrição: Montar a árvore genealógica da família, identificando: <ol style="list-style-type: none"> Local de origem de cada membro (país, estado, município); Etnias ou nacionalidades (se houver alguma diferente da brasileira); Qual setor da economia trabalharam ou trabalham (setor primário, secundário ou terciário) Se viveram a maior parte da vida na área rural ou urbana; Material: folha sulfite A4 e canetas coloridas Critérios: <ol style="list-style-type: none"> Textos manuscritos e desenho da árvore genealógica (2 pontos) Local de origem de cada membro (país, estado, município); (2 pontos) Etnias ou nacionalidades (se houver alguma diferente da brasileira); (2 pontos) Qual setor da economia trabalharam ou trabalham (setor primário, secundário ou terciário) (2 pontos) Se viveram a maior parte da vida na área rural ou urbana; (2 pontos)
AT.2 Até 3ºEMA (08/06) 3º EMB (11/06) 3º EMC (10/06) 3º EMD (12/06)	10	TB 2 – Exercícios do livro Conteúdo: Módulo 1 - Demografia, Módulo 2 - Transportes, comunicação e urbanização no Brasil e Módulo 3 - Indústria Fonte: Livro didático páginas 2 a 32 e materiais disponibilizados em sala de aula e no e-class.	Exercícios do livro - Módulos 1 ao 3

			Habilidades: EM13CHS104; EM13CHS202; EM13CHS402; EM13CHS301; EM13CHS306; EM13CHS401; EM13CHS402.
17/06		RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DA AV1 E AV2	

História			
DATA	VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
AT.1	3º A: 06/05	Módulo 1: Guerra Fria Módulo 2: Descolonização da África e Ásia	AT1: Produção Audiovisual – Guerra Fria (10) Divisão dos Grupos: A sala será dividida em 4 grupos (critério: alternância pela lista de chamada). <ul style="list-style-type: none"> • 2 grupos capitalistas • 2 grupos comunistas Descrição da Atividade: Os alunos deverão representar as perspectivas soviética e estadunidense durante a Guerra Fria. Cada grupo gravará um vídeo abordando obrigatoriamente os seguintes tópicos: <ul style="list-style-type: none"> (A) Corrida Espacial. (B) Corrida Armamentista. (C) Propaganda Ideológica na Guerra Fria. (D) O Medo Nuclear. Critérios de Avaliação: <ul style="list-style-type: none"> • Duração: Vídeo entre 5 e 10 minutos. 2,0 • Conteúdo: Fidelidade e profundidade em relação ao tema proposto. 2,0 • Desempenho Coletivo: Qualidade técnica e criatividade do grupo. 1,0 • Participação Individual: Empenho do aluno na produção/atuação. 1,0 • Resumo Manuscrito: Entrega de folha individual com resumo do tema (mínimo 20 linhas). 4,0 • Observações Importantes: Formato de Entrega: Os vídeos devem ser trazidos em um pendrive (testar o arquivo antecipadamente) ou hospedados no YouTube (certifique-se de que o vídeo não esteja configurado como "Privado"). Uso de Tecnologia: Não será permitido o acesso ao WhatsApp Web ou o uso de celulares durante as apresentações. Data Única: Não haverá data substitutiva para a apresentação dos vídeos em sala de aula.
	3º B: 08/05		
	3º C: 08/05		
	3º D: 06/05		

AT.2	<p>Mapa mental: 3ºMA=14/4 3ºMB=17/4 3ºMC=17/4 3ºMD=14/4</p> <p>Questionário e caderno: Até 3/6</p>	10	<p>Módulo 1: Guerra Fria Módulo 2: Descolonização da África e Ásia</p>	<p>Caderno completo do bimestre (2,0)</p> <p>Mapa mental das etapas da Guerra Fria (2,0) Usar modelo enviado no e-class e manter textos (podendo acrescentar mais informações, se quiser). Manuscrita. Individual. Trazer pronta (com nome e série) na quarta-feira 15/4 (3A e 3D) e sexta-feira 17/4 (3B e 3C) Fazer em folha de sulfite.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Título centralizado e destacado (0,5) • Imagens ou desenhos que representem a Revolução (0,5) • Sem erros de ortografia (0,5) • Colorido (0,5) <p>Questionário respondido no caderno (6,0)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respostas completas - Perguntas escritas - Tudo manuscrito - 0,6 em cada uma <ol style="list-style-type: none"> 1. (Bipolarização) Explique o conceito de "Bipolaridade" no contexto da Guerra Fria e como a Doutrina Truman e o Plano Marshall foram fundamentais para a consolidação desse cenário. 2. (Alemanha e Muro) Por que o Muro de Berlim, erguido em 1961, tornou-se o maior símbolo da divisão do mundo, e quais eram as principais diferenças socioeconômicas entre a República Democrática Alemã (Oriental) e a República Federal da Alemanha (Ocidental)? 3. (Guerra da Coreia) A Guerra da Coreia (1950-1953) é frequentemente chamada de "guerra esquecida", mas foi o primeiro grande conflito armado da Guerra Fria. Como a divisão pelo Paralelo 38° reflete a influência das superpotências na Ásia? 4. (Guerra do Vietnã) O conflito no Vietnã foi a primeira "derrota militar" televisionada dos EUA. Explique a tática de guerrilha utilizada pelos vietcongues e como a pressão da opinião pública interna influenciou a retirada americana. 5. (Questão Palestina - Nakba) O que significa o termo Nakba (A Catástrofe) para o povo palestino no contexto da criação do Estado de Israel em 1948? 6. (Israel x Palestina) Diferencie as causas da Guerra dos Seis Dias (1967) e da Guerra do Yom Kippur (1973), destacando as consequências territoriais para a região do Oriente Médio. 7. (Revolução Iraniana) A Revolução de 1979 transformou o Irã de uma monarquia pró-Occidente em uma República Teocrática. Quais foram as principais críticas do Aiatolá Khomeini ao governo do Xá Reza Pahlavi? 8. (Genocídio em Ruanda) Em 1994, Ruanda foi palco de um dos maiores genocídios da história contemporânea. Explique como
------	--	----	--	--

a herança colonial belga contribuiu para o acirramento da rivalidade entre as etnias Hutu e Tutsi.

9. (Guerra Fria - Descolonização) De que maneira o enfraquecimento das potências europeias após a Segunda Guerra Mundial e a lógica da Guerra Fria favoreceram os processos de descolonização na África e na Ásia?
10. (Apartheid) O regime do Apartheid na África do Sul foi um sistema de segregação racial institucionalizado. Explique o papel das "leis de passes" na manutenção desse sistema e analise a importância de Nelson Mandela e da pressão internacional para o fim do regime na década de 1990.

22/06

RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DA AV1 E AV2



Inglês			
DATA	VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
AV.1 3ºMA= 07/05 3ºMB= 06/05 3ºMC= 04/05 3ºMD= 04/05	10	Reported Speech – affirmative, negative and interrogative sentences. Fonte: Páginas 23 a 31 da apostila 1 e exercícios no caderno.	Descrição: Em duplas, os alunos irão responder questões de um quiz interativo projetado na lousa sobre o conteúdo Reported Speech. Cada dupla receberá um gabarito para preencher com as respostas corretas. O quiz terá 20 questões de múltipla escolha, valendo 0,5 ponto cada. A Av1 é feita em sala de aula, caso o aluno falte precisa fazer recuperação. (manual do aluno p.27)
AV.2 11/06	10	Conteúdo: Conditional sentences: zero, first and second conditional Habilidade: EM13LGG101, EM13LGG204, EM13LGG401, EM13LGG403 Fonte: Páginas 6 a 29 da apostila e exercícios no caderno.	Descrição: Serão avaliadas as respostas corretas, de acordo com o conteúdo estudado durante as aulas. <ul style="list-style-type: none"> • 8 Questões alternativas. • 2 Questões dissertativas
PRODUTIVIDADE 3ºMA= 21/05 3ºMB= 19/05 3ºMC= 18/05 3ºMD= 18/05 Durante bimestre 27/04	4,0 3,0 3,0	Painel com promessas bíblicas Caderno e apostila feitos e com visto da professora Simulado Linguagens da Educação Adventista	Elaboração de um painel feito em estilo grafite com promessas bíblicas em inglês e português. Atividade interdisciplinar com religião. Em dupla. Valor total: 4,0 pontos <ul style="list-style-type: none"> • Clareza da mensagem (1,0 ponto): A promessa bíblica é compreensível nos dois idiomas (inglês e português). • Criatividade na combinação dos idiomas (1,0 ponto): Integração original e equilibrada do inglês e do português no painel. • Expressão visual (2,0 ponto): Qualidade estética do grafite, com boa organização e acabamento. Simulado Linguagens da Educação Adventista
22/06	RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DA AV1 E AV2		

Sociologia

DATA		VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
AT.1	3ºMA, B, C e D = até 29/5	10	Módulo 4: Cultura e sociedade Módulo 5: Direitos humanos Módulo 6: Intérpretes do Brasil	Relatório desenvolvido durante o bimestre (10) Critérios para o relatório: <ul style="list-style-type: none"> Cultura e Antropologia: Definiu os conceitos de cultura e a evolução do olhar antropológico. 1,5 Alteridade e Etnocentrismo: Analisou a importância do reconhecimento do "outro" e a crítica ao preconceito. 1,5 Direitos Humanos: Abordou a evolução histórica e a importância das garantias fundamentais na sociedade. 1,5 Gilberto Freyre: Identificou as teses principais de "Casa-Grande & Senzala" (formação da sociedade brasileira e miscigenação). 1,5 Sérgio Buarque de Holanda: Analisou "Raízes do Brasil" e o conceito do "Homem Cordial". 1,5 Florestan Fernandes: Apresentou a crítica ao mito da democracia racial e a sociologia militante do autor. 1,5 Conclusão Crítica: Síntese pessoal manuscrita de 10-20 linhas relacionando os temas à atualidade brasileira. 1,0
	Apostila = até 29/5 Reportagem + comentário 3ºMA=26/5 3ºMB=26/5 3ºMC=27/5 3ºMD=29/5	10	Módulo 4: Cultura e sociedade Módulo 5: Direitos humanos Módulo 6: Intérpretes do Brasil	Apostila - módulos 4-6 (3,0) Participação ativa (perguntar e responder) (2,0) Reportagem e Comentário Sociológico (5,0) O aluno deverá selecionar uma reportagem atual (impressa ou recortada de jornais/revistas) que esteja diretamente relacionada aos temas abordados nos Módulos 4 ou 5. No verso da folha (ou em folha anexa), deverá ser desenvolvido um comentário (manuscrito) analítico utilizando os conceitos sociológicos trabalhados em aula. Critérios de Avaliação: <ul style="list-style-type: none"> A reportagem escolhida deve ter relação direta com os temas dos Módulos 4 ou 5. (2,0) Análise Sociológica - Texto de no mínimo 20 linhas apresentando uma abordagem fundamentada em conceitos da disciplina. (2,0) Conclusão - Fechamento crítico da análise, sintetizando a relação entre o fato e a teoria. (1,0)
18/06		RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DA AV1 E AV2		

Biologia			
DATA	VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
AV.1 3ºMA= 04/05 3ºMB= 05/05 3ºMC= 06/05 3ºMD= 05/05	10	Módulo 01 Estruturas excretoras e urinárias Módulo 02 Estruturas reprodutoras e endócrinas Módulo 03 Introdução a Genética	A Av1 é feita em sala de aula, caso o aluno falte precisa fazer recuperação. (manual do aluno p.27) Seminário Trabalho em Grupo – Sistema Endócrino Grupo: até 5 alunos Tema do Trabalho O Sistema Endócrino e sua influência no equilíbrio do corpo humano Proposta Cada grupo deverá estudar o sistema endócrino e apresentar como os hormônios atuam no corpo, relacionando com situações do dia a dia, saúde e doenças. Divisão dos Temas será realizado dentro da sala de aula. Os temas sorteados são Hipotálamo e hipófise (glândulas “controladoras”) Tireoide e paratireoide Pâncreas (função endócrina) Glândulas suprarrenais Gônadas (ovários e testículos) O que o trabalho deve conter Parte teórica O que é o sistema endócrino Diferença entre sistema endócrino e nervoso Glândulas estudadas Principais hormônios e suas funções Aplicação prática Exemplos do cotidiano (ex: estresse, crescimento, puberdade, sono) Relação com saúde Doenças relacionadas Exemplos: Diabetes Hipotireoidismo / Hipertireoidismo Síndrome de Cushing Nanismo ou gigantismo, entre outras. Forma de Apresentação Os grupos devem escolher uma das opções: Apresentação com slides Teatro ou encenação Podcast ou vídeo curto Maquete ou modelo explicativo Aula interativa para a turma

				<p>Tempo em média 08 minutos por grupo</p> <p>Critérios de Avaliação (10 pontos) Conteúdo correto e completo – 4 pts Clareza na explicação – 2 pts Criatividade – 2 pts Participação de todos – 1 pt Organização/tempo – 1 pt</p> <p>Observação. Relacionar com temas atuais (ex: hormônios e ansiedade, uso de anabolizantes etc.) Trazer curiosidades ou casos reais ROTEIRO NO E-CLASS</p>
AV.2	11/06	10	<p>Módulo 01 Estruturas excretoras e urinárias Módulo 02 E struturas reprodutoras e endócrinas Módulo 03 Introdução a Genética</p>	<p>Descrição: Serão avaliadas as respostas corretas, de acordo com o conteúdo estudado durante as aulas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 8 Questões alternativas. • 2 Questões dissertativas
PRODUTIVIDADE	<p>3ºMA= 03/06 3ºMB= 05/06 3ºMC= 03/06 3ºMD= 02/06</p>			<p>Atividades do livro Tarefas de casa e classe - (3.0) As atividades realizadas e o livro lido terão como data final de entrega</p> <p>Produtividade Atividade Individual – Heredograma Familiar</p> <p>Objetivo</p> <p>Compreender como características genéticas são transmitidas ao longo das gerações por meio da construção e análise de um heredograma.</p> <p>Proposta da Atividade Cada aluno deverá elaborar um heredograma da própria família (ou fictício, caso prefira), representando pelo menos 3 gerações, incluindo: Avós Pais Aluno(a) e irmãos</p> <p>Etapas do Trabalho Construção do Heredograma O desenho deve seguir os padrões científicos: <input type="checkbox"/> Quadrado = masculino <input type="radio"/> Círculo = feminino Linha horizontal = casamento/união</p>

				<p>Linha vertical = descendência Indicar indivíduos afetados (pintados)</p> <p>O heredograma deve ser organizado, legível e bem estruturado</p> <p>Característica Genética Escolher uma característica hereditária para analisar, por exemplo: Tipo sanguíneo Daltonismo Lóbulo da orelha (preso ou solto) Covinhas Capacidade de enrolar a língua</p> <p>Análise Escrita (obrigatória) Responder, de forma manuscrita: Qual característica foi escolhida? Ela aparece em quais membros da família? Essa característica parece dominante ou recessiva? Por quê? Existe um padrão de herança? (ex: ligado ao sexo, autossômico) Qual a importância do heredograma na genética?</p> <p>Regras Trabalho individual Deve ser 100% manuscrito (inclusive o desenho) Capricho, organização e clareza são obrigatórios Usar régua e lápis de cor</p> <p>Crítérios de Avaliação (7,0 pontos) Heredograma correto e completo – 3,0 pts Aplicação das normas (símbolos e organização) – 1,0 pt Análise genética (respostas) – 2,0 pts Capricho e apresentação – 1,0 pt</p> <p>Observação Importante Caso o aluno não queira utilizar dados reais da família, poderá criar um heredograma fictício, desde que seja coerente geneticamente.</p> <p>Roteiro no eclass</p>
22/06		RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DA AV1 E AV2		

Química

DATA	VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
AV.1 3ºA 04/05 (Etapa I) 05/05 (Etapa II) 3ºB 04/05 (Etapa I) 04/05 (Etapa II) 3ºC 04/05 (Etapa I) 07/05 (Etapa II) 3ºD 04/05 (Etapa I) 06/05 (Etapa II)	10	Mod. 01 - Compostos Orgânicos Oxigenados (pag. 02 a 27 + exercícios da apostila + slides enviados via e-class).	A Av1 é feita em sala de aula, caso o aluno falte precisa fazer recuperação. (manual do aluno p.27) AV1: Responde e Passa (10 pontos) A atividade será realizada em duas etapas: - Etapa I: individual em sala de aula. Cada aluno deverá preencher o relatório de estudo de atividade referente ao conteúdo que será trabalhado na etapa II. - Etapa II: em grupo em sala de aula. Cada grupo receberá uma folha resposta (gabarito) e um envelope contendo alguns cartões perguntas. Assim que a atividade for iniciada, os grupos terão um tempo determinado (4 minutos) para responder as perguntas contidas dentro do seu envelope. Ao término desse tempo, os cartões perguntas deverão ser colocados de volta dentro dos envelopes e eles serão passados ao grupo seguinte. A atividade termina quando todos os envelopes tiverem passado por todos os grupos. CRITÉRIOS AVALIATIVOS: Etapa I: Preencher corretamente o relatório de estudo de atividade: até 6,0 pontos (conforme acertos) Etapa II: Responder corretamente as perguntas dos cartões: até 4,0 pontos (conforme acertos)
AV.2 09/06	10	Conteúdo: Mod. 01 - Compostos Orgânicos Oxigenados Mod. 02 - Compostos Orgânicos Nitrogenados Habilidade: EM13CNT302, EM13CNT303, EM13CNT307 Fonte: pag. 02 a 27 + exercícios da apostila + slides enviados via e-class pág. 28 a 39 + exercícios da apostila + slides enviados via e-class	Descrição: Serão avaliadas as respostas corretas, de acordo com o conteúdo estudado durante as aulas. • 8 Questões alternativas. • 2 Questões dissertativas

			Obs.: Será postado no e-class, próximo ao início da semana de AV2, o roteiro de estudos, direcionando os conteúdos específicos que deverão ser estudados.		
PRODUTIVIDADE	3ºA 01/06 (1ª data) 02/06 (2ª data – 70%) 3ºB 01/06 (1ª data) 02/06 (2ª data – 70%) 3ºC 01/06 (1ª data) 02/06 (2ª data – 70%) 3ºD 01/06 (1ª data) 02/06 (2ª data – 70%)	10	Conteúdo: Mod. 01 - Compostos Orgânicos Oxigenados (pag. 02 a 27 + exercícios da apostila + slides enviados via e-class) Mod. 02 - Compostos Orgânicos Nitrogenados (pág. 28 a 39 + exercícios da apostila + slides enviados via e-class)	Atividade: Portfólio – Funções Orgânicas (7,0 pontos) A atividade será desenvolvida em duplas/trios, ao longo do bimestre. No decorrer do bimestre, conforme os conteúdos forem sendo abordados em sala de aula, as duplas/trios deverão criar um portfólio com algumas informações solicitadas referente aos grupos funcionais orgânicos. Essas atividades deverão ser realizadas, datadas e armazenadas em uma pasta (pasta com grampo/presilha romeu e julieta) para ser entregue em data estipulada pela professora (próximo ao final do bimestre). A descrição e o modelos das atividades serão postadas no e-class através do “Roteiro de Atividade”. CRITÉRIOS AVALIATIVOS: - Realização das atividades conforme modelo solicitado – 6,0 pontos (0,5 ponto cada atividade) - Entrega de forma organizada (atividades carimbadas, datadas e colocadas na ordem das datas em que foram solicitadas) e no modelo de pasta solicitado – 0,5 ponto - Capa conforme modelo – 0,5 ponto ----- Tarefas de casa /classe: 3,0 pontos Obs.: As tarefas serão vistas ao longo das aulas do bimestre, conforme forem sendo solicitadas. Em caso de falta, o aluno deverá mostrar sempre na aula seguinte àquela em que ele faltou. Após essa data, as tarefas pendentes não serão mais aceitas, sendo responsabilidade do aluno verificar se ele perdeu o visto de alguma lição na data em que ele faltou. Todas as atividades carimbadas precisam compor o portfólio, portanto mantenha organizado e não perca nenhuma atividade, para o seu portfólio ficar completo.	
	18/06		RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DA AV1 E AV2		
			Mod. 01 - Compostos Orgânicos Oxigenados (pag. 02 a 27 + exercícios da apostila + slides enviados via e-class) Mod. 02 - Compostos Orgânicos Nitrogenados (pág. 28 a 39 + exercícios da apostila + slides enviados via e-class)		

Física

DATA		VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
AV.1	3A-28/04 e 29/04	10	AV1 - Física Fora da Caixa: Desafiando o Óbvio Conteúdo: Física do ensino médio. Habilidade: EM13CNT101 EM13CNT302 EM13CNT102	Seminário: "O Averso da Física: Quando a Intuição Falha" Objetivo: Explicar fenômenos científicos que parecem impossíveis ou contraditórios à primeira vista. Temas: (Cada grupo apresentará um desafio) <ol style="list-style-type: none"> 1. O Efeito Mpemba: Água quente congela mais rápido que água fria? 2. O Paradoxo dos Gêmeos (Relatividade) 3. O Navio de Aço: Por que o metal afunda, mas o navio flutua? 4. O Comportamento Dual da Luz: Onda ou Partícula? 5. A Madeira: O Isolante que Queima Rápido 6. O Paradoxo do Veleiro: Navegar contra o vento 7. O Paradoxo Hidrostático: O formato não importa? 8. O Efeito Leidenfrost: A gota que "flutua" no fogão 9. O Som no Vácuo: O silêncio das explosões espaciais Estrutura da Apresentação (O que apresentar) Cada grupo deve organizar sua fala seguindo estes 4 passos fundamentais: <ol style="list-style-type: none"> 1. A Apresentação do Paradoxo (O Gancho): Comece desafiando a sala de aula. Explique o que a nossa intuição nos diz (o senso comum). <i>Exemplo:</i> "Vocês acreditam que água quente pode congelar antes da fria?" 2. A Contradição (O Conflito): Mostre por que aquilo parece impossível. Onde a lógica comum "quebra"? Cite as leis da física que parecem ser violadas naquele momento. 3. A Explicação Científica (A Solução): Essa parte tem que ser explicativa e não somente citada.
	3B-27/04 e 04/05			
	3C-28/04			
	3D - 04/05			

				<p>Aqui entra a parte técnica. Utilize as leis da física (Termodinâmica, Relatividade, Hidrostática, etc.) para explicar o que realmente está acontecendo nos bastidores do fenômeno.</p> <p>Use esquemas, desenhos ou vídeos curtos para ilustrar.</p> <p>4. Aplicação no Mundo Real: Onde vemos isso na prática? Por que é importante entender esse fenômeno para a tecnologia ou para a ciência atual?</p> <p>Critérios de Avaliação (Valor: 10,0 Pontos)</p> <p>A pontuação será distribuída conforme o desempenho nos seguintes pilares:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Domínio de Conteúdo (6,0 pontos): A física por trás do paradoxo- 1,0 ponto A contradição (Conflito) – 1,5 ponto A explicação física (solução) – 2,5 pontos Aplicação no mundo real – 1,0 ponto • Clareza e Oratória Individual (2,0 ponto): A fala foi organizada, audível e compreensível para toda a turma? O grupo evitou a leitura excessiva de slides ou papéis? • Recurso Visual e Criatividade (1,0 ponto): O uso de slides (Canva/PPT), cartazes ou experimentos ajudou a ilustrar o fenômeno de forma clara? • Gestão de Tempo (1,0 ponto): O grupo cumpriu o tempo estipulado (6 a 8 min). <p>O aluno precisa participar de todo o processo, criação, montagem e apresentação do trabalho, todos precisam falar uma parte do trabalho.</p>
AV.2	12/06	10	<p>Conteúdo: Eletrodinâmica</p> <p>Fonte: Apostila módulos 1 e 2 - Págs. 2 à 43</p> <p>Habilidade:</p> <p>EM13CNT107</p> <p>EM13CNT106</p> <p>EM13CNT308</p>	<p>Descrição: Serão avaliadas as respostas corretas, de acordo com o conteúdo estudado durante as aulas.</p>

PRODUTIVIDADE	3ªA 19/05 e 20/05	Total: 10	Slides disponibilizados no e-class para auxiliar nos estudos.	
	3ªB 18/05 e 20/05	Subdivisões na última coluna por série A e B; C e D	Produtividade: Projeto: Labirinto Elétrico (Eletrodinâmica)	3ªA e 3ªB ATIVIDADE 1 Trabalho em até três componentes Introdução e Objetivo O objetivo deste projeto é construir um dispositivo que demonstre os conceitos fundamentais de Eletrodinâmica, especificamente a formação de um circuito elétrico simples. O "Labirinto" consiste em um caminho condutor onde o desafio é atravessar um gancho sem encostar no fio principal. Caso ocorra o contato, o circuito se fecha, permitindo a passagem da corrente elétrica e acionando o LED. Regras Cruciais de Montagem e Segurança Para garantir a segurança de todos e o aproveitamento do tempo em sala, o grupo deve seguir estas normas: 1. Preparação Prévia (Corte em Casa): Toda a estrutura de suporte (papelão, madeira, plástico ou recicláveis) deve vir previamente cortada e furada de casa. A aula será destinada exclusivamente à montagem elétrica e ajustes. 2. Proibição de Materiais Cortantes: É terminantemente proibido portar ou utilizar tesouras com ponta, estiletes, facas ou qualquer material cortante nas dependências do colégio. 3. Consequência: Grupos que trouxerem materiais brutos (sem corte) não poderão realizar o trabalho e estarão sujeitos à perda de pontuação por descumprimento das normas de segurança. 3ªA e 3ªB Critérios de Avaliação (Total: 5,0 Pontos) O projeto será avaliado durante a apresentação e montagem em sala, seguindo os itens abaixo: 1. Montagem e Organização (1,5 pontos) <ul style="list-style-type: none"> • Uso criativo de materiais recicláveis. • Cumprimento da regra de trazer o material já cortado e preparado. • Capricho na estrutura (estabilidade do labirinto). • OBS: Cada grupo deverá ter o seu material.
	3º A -13/04			
	3º B -15/04			

	<p>-----</p> <p>3°C- 19/05 e 22/05</p> <p>3°D – 18/05 e 21/05</p>	<p>Total: 10</p>	<p>-----</p> <p>Projeto: Labirinto Elétrico (Eletrodinâmica)</p> <p>Habilidade:</p> <p>EM13CNT107</p> <p>EM13CNT106</p> <p>EM13CNT308</p>	<p>É fundamental que as tarefas sejam entregues nas datas corretas; se não forem, elas serão corrigidas, mas não serão consideradas como feitas para fins de pontuação.</p> <p>-----</p> <p>3°C e 3°D</p> <p>Introdução e Objetivo</p> <p>O objetivo deste projeto é construir um dispositivo que demonstre os conceitos fundamentais de Eletrodinâmica, especificamente a formação de um circuito elétrico simples. O "Labirinto" consiste em um caminho condutor onde o desafio é atravessar um gancho sem encostar no fio principal. Caso ocorra o contato, o circuito se fecha, permitindo a passagem da corrente elétrica e acionando o LED.</p> <p>Regras Cruciais de Montagem e Segurança</p> <p>Para garantir a segurança de todos e o aproveitamento do tempo em sala, o grupo deve seguir estas normas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Preparação Prévia (Corte em Casa): Toda a estrutura de suporte (papelão, madeira, plástico ou recicláveis) deve vir previamente cortada e furada de casa. A aula será destinada exclusivamente à montagem elétrica e ajustes. 2. Proibição de Materiais Cortantes: É terminantemente proibido portar ou utilizar tesouras com ponta, estiletes, facas ou qualquer material cortante nas dependências do colégio. 3. Consequência: Grupos que trouxerem materiais brutos (sem corte) não poderão realizar o trabalho e estarão sujeitos à perda de pontuação por descumprimento das normas de segurança. <p>Critérios de Avaliação (Total: 7,0 Pontos)</p> <p>O grupo será avaliado pela qualidade do dispositivo e pela clareza na demonstração do conteúdo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Preparação e Estrutura (1,5 pontos) <ul style="list-style-type: none"> • Cumprimento da regra de trazer os materiais já cortados e organizados. • Estabilidade do labirinto (o fio não deve estar frouxo ou caindo). 2. Layout, Estética e Criatividade (1,5 pontos)
--	---	------------------	---	--

	<p>Durante bimestre será postado no e-class as datas das lições para serem entregues.</p>		<p>Tarefas de casa e classe</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acabamento visual do projeto (uso criativo de recicláveis, pintura ou decoração). • Identificação clara do grupo e do percurso (Início e Fim). <p>3. Montagem do Circuito Elétrico (2,0 pontos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conexão correta dos polos da bateria ao LED e ao fio condutor. • Organização da fiação (fios embutidos ou presos de forma limpa, sem curto-circuito indesejado). <p>4. Funcionamento e Demonstração (2,0 pontos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desempenho (1,0 pt): O LED acende de forma instantânea e consistente ao contato do gancho com o fio. • Explicação Teórica (1,0 pt): O grupo consegue explicar, de forma clara, o que significa um "circuito aberto" e um "circuito fechado" dentro do jogo. <p>Apresentação das tarefas realizadas. (3,0 pontos)</p> <p>Para garantir o melhor aprendizado e acompanhamento, as tarefas deverão ser entregues nas datas solicitadas e de forma completa, incluindo os cálculos necessários.</p> <p>Caso falte na aula de verificação, deverá apresentar a tarefa na aula seguinte.</p> <p>É fundamental que as tarefas sejam entregues nas datas corretas; se não forem, elas serão corrigidas, mas não serão consideradas como feitas para fins de pontuação.</p>
23/06		RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DA AV1 E AV2		

RECUPERAÇÃO COM TEMPLA O CONTEÚDO DA REDAÇÃO E A TEMPLA O CONTEÚDO DA REDAÇÃO

Argumentação			
DATA	VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
<p>AT1</p> <p>3ªMA= 3ªMB= 3ªMC= 3ªMD= 13/04 a 17/04</p>	10	<p>Elaboração da redação padrão FUVEST.</p> <p>Redija uma carta a uma personagem hipotética que o(a) tenha acusado falsamente da prática de um ato moralmente reprovável, explicando as razões pelas quais você lhe concede ou não o perdão.</p> <p>OBS: Essa atividade terá como base a coletânea da FUVEST 2026 que será enviada no e-class.</p> <p>HABILIDADES: EM13LP02, EM13LP03, EM13LP05, EM13LP06, EM13LP07, EM13LP08, EM13LP09</p>	<p>RITÉRIOS DA REDAÇÃO</p> <p>Competência 01 – 10 Competência 02 – 10 Competência 03 – 10 Competência 04 – 10</p> <p>TOTAL - 40</p> <p>Redação elaborada de forma escrita. OBS1: Qualquer atitude de plágio, a atividade será zerada. OBS2: Se o aluno não atingir a média fará a recuperação OBS3: A nota da redação será convertida de 0 a 10,0</p>
<p>AT 2</p> <p>3ªMA= 3ªMB= 3ªMC= 3ªMD= 23/04 a 01/05</p>	10	<p>Produção da 2ª fase do concurso de redação.</p> <p>Elaboração da redação no CPB prova</p> <p>Tema: O acúmulo de jornadas de trabalho diante do endividamento dos trabalhadores brasileiros</p> <p>Padrão ENEM</p> <p>OBS1: Este tema foi escolhido pela mantenedora em parceria com a empresa PLURAAL</p> <p>OBS2: A recuperação será realizada no CPB prova</p> <p>HABILIDADES: EM13LP02, EM13LP03, EM13LP05, EM13LP06, EM13LP07, EM13LP08, EM13LP09</p>	<p>CRITÉRIOS DA REDAÇÃO</p> <p>Competência 01 – 2,0 Competência 02 – 2,0 Competência 03 – 2,0 Competência 04 – 2,0 Competência 05 – 2,0</p> <p>Redação elaborada no CPB prova</p> <p>OBS1: Qualquer atitude de plágio, a atividade será zerada. OBS2: Se o aluno não atingir a média fará a recuperação</p>
<p>AT 3</p> <p>3ªMA= 3ªMB= 3ªMC= 3ªMD= 17/06 11/05 a 18/05</p>	10	<p>Elaboração da redação na plataforma</p> <p>Redação nota 1000</p> <p>Tema a ser definido</p> <p>Padrão FUVEST - Dissertação</p> <p>OBS1: O tema será postado no e-class.</p> <p>OBS2: Caso o aluno não realize a redação até a data estipulada, será disponibilizado um novo prazo na mesma plataforma para sua realização, e a nota obtida será considerada como recuperação.</p> <p>OBS3: Caso o aluno não atinja a média</p>	<p>CRITÉRIOS DA REDAÇÃO</p> <p>Competência 01 – 10 Competência 02 – 10 Competência 03 – 10 Competência 04 – 10</p> <p>TOTAL - 40</p> <p>Redação elaborada na plataforma</p> <p>Redação nota 1000</p> <p>OBS1: Qualquer atitude de plágio, a atividade será zerada.</p>

			<p>na plataforma redação nota 1000, a recuperação será realizada no e-class CPB redação</p> <p>HABILIDADES: EM13LP02, EM13LP03, EM13LP05, EM13LP06, EM13LP07, EM13LP08, EM13LP09</p>	<p>OBS2: Se o aluno não atingir a média fará a recuperação OBS3: A nota da redação será convertida de 0 a 10,0</p>
<p>AT 4 17/06</p>	<p>3ºMA= 3ºMB= 3ºMC= 3ºMD= 25/05 a 03/06</p>	<p>10</p>	<p>Elaboração da redação na plataforma Redação nota 1000 Tema: A persistência do ódio: A misoginia como estrutura social Padrão ENEM OBS1: O tema será postado no e-class. OBS2: Caso o aluno não realize a redação até a data estipulada, será disponibilizado um novo prazo na mesma plataforma para sua realização, e a nota obtida será considerada como recuperação. OBS3: Caso o aluno não atinja a média na plataforma redação nota 1000, a recuperação será realizada no e-class CPB redação</p> <p>HABILIDADES: EM13LP02, EM13LP03, EM13LP05, EM13LP06, EM13LP07, EM13LP08, EM13LP09</p>	<p>CRITÉRIOS DA REDAÇÃO</p> <p>Competência 01 – 2,0 Competência 02 – 2,0 Competência 03 – 2,0 Competência 04 – 2,0 Competência 05 – 2,0 Redação elaborada no CPB prova OBS1: Qualquer atitude de plágio, a atividade será zerada. OBS2: Se o aluno não atingir a média fará a recuperação</p>
	<p>Ao longo do bimestre</p>	<p>3,0 7,0</p>	<p>PRODUTIVIDADE Atividade em sala de aula ou em casa</p> <p>Leitura, interpretação e análise do livro paradidático</p>	<p>CRITÉRIOS Análise de interpretação de textos com base nas provas do ENEM.</p> <p>Análise, debate e interpretação do livro A História da Vida - Apresentação de resenha – Em dupla ou trio</p>

Investigação Matemática			
DATA	VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
AT1 3ºMA= 08/05 3ºMB= 08/05 3ºMC= 07/05 3ºMD= 07/05	10	<p>Conteúdo: Proporção/ regra de três</p> <p>Habilidade: EM13MAT101 - Interpretar, resolver e elaborar problemas que envolvem grandezas proporcionais.</p> <p>Fonte: Apostila de investigação matemática.</p>	<p>Descrição: Receita proporcional Tema: Proporção/ Regra de três A atividade será feita EM SALA e em duplas. Os alunos trarão uma receita doce ou salgada de casa para produzir a atividade.</p> <p>Produção de uma nova receita com o aumento proporcional de seus ingredientes condizentes com o aumento que a professora passará no dia da avaliação.</p> <p>A atividade deve conter: -Reconhecimento do fator multiplicativo (fator da proporção). -Aplicar proporcionalidade. -Deve ter pelo menos 4 ingredientes. -Troca de receitas entre as duplas para realização da atividade. -Coerência nos resultados. -A receita original e a adaptação.</p> <p>Critérios avaliativos:</p> <p>Proporcionalidade ----- 2 pts Cálculos corretos ----- 3 pts Fator proporcional ----- 3 pts Organização ----- 2 pts</p>
AT2 3ºMA/ 3ºMB/ 3ºMC/3ºMD Até 05/06	7	<p>Conteúdo: Caderno e apostila de investigação matemática.</p> <p>Fonte: Caderno e apostila de investigação matemática.</p>	<p>Descrição: Vistos em sala de aula. Serão verificados os vistos realizados em aula referente às páginas aplicadas ou caderno com atividades específicas. O aluno poderá obter o visto no dia da aplicação da atividade ou na próxima aula. Depois dessas datas os vistos não serão mais aceitos. Ao final do bimestre os vistos serão contabilizados totalizando o valor de 7 pontos de atividade.</p>
30/04	3,0	Simulado Matemática da Educação Adventista	Simulado Matemática da Educação Adventista
19/06	RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DA AT1 E AT2		

Projeto de Vida			
DATA	VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
AT1 3ºMA: 05/05 3ºMB: 06/05 3ºMC: 05/05 3ºMD: 05/05	10	<p>Conteúdo: Trilha 5 - Cardápio de Graduações</p> <p>Habilidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> EM13CHS101 EM13LGG101 EM13LGG102 <p>Fonte: Apostila e sites de pesquisa.</p>	<p>Descrição: 1. Aquecendo – páginas 33 e 34. Tema: Critérios para Escolha Profissional A atividade será realizada EM CASA e entregue na data estabelecida - INDIVIDUAL.</p> <p>Esta atividade tem como objetivo auxiliar o aluno na construção de critérios conscientes para a escolha profissional, considerando aspectos pessoais, sociais e acadêmicos.</p> <p>Importante:</p> <ul style="list-style-type: none"> Siga as orientações da atividade “Aquecendo” das páginas 33 e 34 do material didático. A entrega poderá ser feita de forma: Digitada - impressa (Word, Google Docs, CANVA, etc. Ou manuscrita (com boa organização) <p>Organização da atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> A atividade deverá ser organizada em duas folhas (ou páginas): <p>Folha 1 – Quadro de Critérios</p> <ul style="list-style-type: none"> Construir o quadro solicitado. Deve ocupar uma folha inteira (folha de portfólio). Organização clara, bem distribuída e legível. <p>Folha 2 – Respostas Discursivas</p> <ul style="list-style-type: none"> Responder todas as perguntas da atividade. Texto organizado, com clareza e coerência. <p>PARTE 1 – QUADRO DE CRITÉRIOS (Folha 1) - MONTAR O QUADRO</p> <ul style="list-style-type: none"> Preencha com apenas uma opção por item: Em que tipo de local eu quero trabalhar? O que fará parte do meu cotidiano profissional? Quais atividades eu espero desempenhar? Que tipo de rotina eu gostaria de ter no trabalho? Que tipo de retorno eu espero desse trabalho? <p>PARTE 2 – REFLEXÃO E ANÁLISE (Folha 2) Reflexão inicial</p> <ul style="list-style-type: none"> Por que a escolha profissional não deve ser baseada apenas em idealizações? Por que essa decisão envolve diferentes aspectos da vida? Análise pessoal Suas respostas do quadro são coerentes entre si? Justifique. Existe alguma contradição? Qual? Quais critérios são mais importantes para você? O que você estaria disposto(a) a abrir mão?

				<p>PARTE 3 – RELAÇÃO COM CURSOS Indique três cursos superiores que combinam com seu perfil:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Curso 1: _____ • Curso 2: _____ • Curso 3: _____ <p>Escolha um curso e pesquise:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Duração do curso • Principais disciplinas • Área de atuação • Características da rotina profissional <p>PARTE 4 – CONCLUSÃO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escreva um parágrafo respondendo: • Qual profissão, neste momento, parece mais adequada ao seu perfil? • Justifique com base nos critérios analisados. <p>CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Clareza e coerência das respostas: 3.0 2. Capacidade de reflexão e análise pessoal: 3.0 3. Relação entre perfil e escolha profissional: 2.0 4. Organização e apresentação: 2.0
AT.2	<p>3ºMA: 19/05 3ºMB: 20/05 3ºMC: 19/05 3ºMD: 19/05</p>	10	<p>Conteúdo: Trilha 5 - Cardápio de Graduações</p> <p>Habilidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • EM13CHS101 • EM13LGG101 • EM13LGG102 <p>Fonte: Apostila e sites de pesquisa.</p>	<p>Descrição: Vivenciando - página 38 – (5.0)</p> <p>Orientações:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A atividade será realizada em sala de aula, com orientação da professora. • Será realizada em duplas. • Cada dupla deverá trazer: <ol style="list-style-type: none"> 1. Cartolina 2. Canetas hidrográficas <p>DESENVOLVIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cada dupla receberá uma diretriz curricular de um curso superior. • Com base nela, deverá elaborar um cartaz contendo: <ol style="list-style-type: none"> 1. Nome do curso 2. Carga horária 3. Sete habilidades que o estudante precisa desenvolver <p>APRESENTAÇÃO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Os cartazes serão apresentados aos colegas. <p>CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A dupla seguiu as orientações propostas, trouxe os materiais solicitados e organizou o cartaz de forma adequada, com clareza e legibilidade: 1.0 2. Identificação correta das informações solicitadas (nome do curso, carga horária e habilidades), conforme o documento analisado: 1.5. 3. Organização visual, distribuição das informações, clareza na apresentação e acabamento na elaboração do material: 1.0 4. Capacidade da dupla de compreender e apresentar as informações de forma coerente e adequada: 1.0.

				<p>5. Participação dos alunos na apresentação, clareza na comunicação e envolvimento com a atividade: 0.5.</p> <p>Orientações para entrega das atividades</p> <ul style="list-style-type: none"> As atividades deverão ser realizadas exclusivamente na folha padrão do portfólio (formato A4). Não serão aceitas atividades feitas em folhas de caderno. Os trabalhos devem ser entregues à caneta ou impressos. Não serão aceitas atividades feitas a lápis. As atividades realizadas em sala de aula que não forem concluídas poderão ser finalizadas em casa e entregues na aula seguinte. <p>3. Atividades da apostila (5.0).</p> <ul style="list-style-type: none"> Atividades da apostila realizadas em sala de aula, devidamente registradas com vistos. Fichas 5 a 8 concluídas e entregues conforme orientação.
23/06		RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DA AT1 E AT2		

ITINERÁRIO HUMANAS - Aprofundamento em História			
DATA	VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
AT1	3ºMC= Dia 29/05 e 05/06 3ºMD= Dia 29/04 e 05/06	<p>10</p> <p>AT1 Teorias raciais e suas consequências no Brasil (Atividade em Grupo)</p> <p>Ficha 6 - Raça e criminalidade Ficha 7 – O racismo como Ciência no Brasil</p> <p>A AT1 consiste no desenvolvimento de uma investigação sobre dois temas contemporâneos relevantes, escolhido pelo professor. Os alunos deverão identificar os problemas sociais atuais e analisá-los com base em pesquisas.</p>	<p style="text-align: center;">O que o aluno deve fazer</p> <p>Trabalhar com o Tema 1. Desigualdade Social 2. Racismo no Brasil. O aluno deve Criar:</p> <ul style="list-style-type: none"> Uma pergunta Problema. Elaborar hipóteses. Realizar pesquisa em fontes confiáveis. Organizar as informações coletadas. Apresentar uma análise crítica do tema. <p>Um Exemplo do trabalho que deverá ser realizado: Meio Ambiente (Ilhas de Calor Urbano) Pergunta Problema: Como podemos reduzir o efeito das "ilhas de calor" em grandes centros urbanos de forma sustentável? Hipóteses: 1. A implementação de telhados verdes em prédios comerciais reduz a temperatura interna e externa. 2. O plantio de árvores nativas em corredores viários diminui a retenção de calor pelo asfalto. Pesquisa (Fontes Confiáveis): Dados do INMET (Instituto Nacional de Meteorologia), artigos científicos sobre urbanismo sustentável (Google Acadêmico) e relatórios do IPCC. Organização das Informações: Criação de um gráfico comparativo entre a temperatura de áreas arborizadas vs. áreas densamente construídas. Análise Crítica: Embora o plantio de árvores seja eficaz, ele esbarra na falta de planejamento urbano histórico e no custo de manutenção. A solução não é apenas "plantar", mas integrar a</p>

				<p>vegetação à arquitetura já existente através de incentivos fiscais (IPTU Verde).</p> <p>Exemplo de Estrutura Resumida para você aplicar:</p> <table border="1"> <tr> <th>Etapa</th> <th>O que fazer?</th> </tr> <tr> <td>Problema</td> <td>Defina o "gargalo" ou a dúvida central.</td> </tr> <tr> <td>Hipótese</td> <td>Tente adivinhar uma solução ou causa (o "eu acho que...").</td> </tr> <tr> <td>Pesquisa</td> <td>Busque fatos, dados e especialistas (fuja de blogs de opinião).</td> </tr> <tr> <td>Organização</td> <td>Coloque os dados em ordem (tabelas, tópicos, esquemas).</td> </tr> <tr> <td>Análise</td> <td>Cruze os dados com suas hipóteses e dê seu veredito fundamentado.</td> </tr> </table> <p>Formato de entrega Pode ser em forma de relatório (escrito), apresentação ou seminário (Minha preferência que seja slides). Mandar na Aba do E-class.</p> <p>Objetivo da atividade Desenvolver o pensamento científico, a capacidade de análise e o senso crítico sobre problemas da sociedade atual.</p> <p>Critério de Avaliação</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Critério</th> <th>O que observar? (Nota: 0 a 10)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Clareza do Problema. 2,0</td> <td>A pergunta é fácil de entender? Ela foca em um problema real ou é muito genérica?</td> </tr> <tr> <td>Lógica da Hipótese. 2,0</td> <td>A hipótese faz sentido? Ela é uma tentativa inteligente de resolver o problema antes de pesquisar?</td> </tr> <tr> <td>Confiabilidade das Fontes. 2,0</td> <td>As informações vieram de sites oficiais, livros ou especialistas? (Evite "WhatsApp" ou blogs sem autor).</td> </tr> <tr> <td>Organização. 2,0</td> <td>Os dados estão arrumados em tópicos, tabelas ou gráficos que facilitam a leitura?</td> </tr> <tr> <td>Raciocínio Crítico. 2,0</td> <td>O autor deu a própria opinião baseada nos fatos, ou apenas copiou e colou o que achou na internet?</td> </tr> </tbody> </table> <p>O "Teste do Sucesso" Para saber se você tiraria uma nota boa, tente responder a isto: "Se alguém ler apenas a minha Análise Crítica, essa pessoa consegue entender qual era o problema e qual é a melhor solução?" Se a resposta for sim, seu trabalho está sólido! Se a resposta for "não", talvez precise organizar melhor as informações coletadas.</p>	Etapa	O que fazer?	Problema	Defina o "gargalo" ou a dúvida central.	Hipótese	Tente adivinhar uma solução ou causa (o "eu acho que...").	Pesquisa	Busque fatos, dados e especialistas (fuja de blogs de opinião).	Organização	Coloque os dados em ordem (tabelas, tópicos, esquemas).	Análise	Cruze os dados com suas hipóteses e dê seu veredito fundamentado.	Critério	O que observar? (Nota: 0 a 10)	Clareza do Problema. 2,0	A pergunta é fácil de entender? Ela foca em um problema real ou é muito genérica?	Lógica da Hipótese. 2,0	A hipótese faz sentido? Ela é uma tentativa inteligente de resolver o problema antes de pesquisar?	Confiabilidade das Fontes. 2,0	As informações vieram de sites oficiais, livros ou especialistas? (Evite "WhatsApp" ou blogs sem autor).	Organização. 2,0	Os dados estão arrumados em tópicos, tabelas ou gráficos que facilitam a leitura?	Raciocínio Crítico. 2,0	O autor deu a própria opinião baseada nos fatos, ou apenas copiou e colou o que achou na internet?
Etapa	O que fazer?																											
Problema	Defina o "gargalo" ou a dúvida central.																											
Hipótese	Tente adivinhar uma solução ou causa (o "eu acho que...").																											
Pesquisa	Busque fatos, dados e especialistas (fuja de blogs de opinião).																											
Organização	Coloque os dados em ordem (tabelas, tópicos, esquemas).																											
Análise	Cruze os dados com suas hipóteses e dê seu veredito fundamentado.																											
Critério	O que observar? (Nota: 0 a 10)																											
Clareza do Problema. 2,0	A pergunta é fácil de entender? Ela foca em um problema real ou é muito genérica?																											
Lógica da Hipótese. 2,0	A hipótese faz sentido? Ela é uma tentativa inteligente de resolver o problema antes de pesquisar?																											
Confiabilidade das Fontes. 2,0	As informações vieram de sites oficiais, livros ou especialistas? (Evite "WhatsApp" ou blogs sem autor).																											
Organização. 2,0	Os dados estão arrumados em tópicos, tabelas ou gráficos que facilitam a leitura?																											
Raciocínio Crítico. 2,0	O autor deu a própria opinião baseada nos fatos, ou apenas copiou e colou o que achou na internet?																											
AT.2	3ºMC= Dia 27/05 3ºMD= Dia 27/05	10	AT2 Produção Criativa/Intervenção (Individual)	<p>O que o aluno deve fazer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Criar uma proposta de intervenção (ex: campanha, projeto social, aplicativo, ação na escola, vídeo, documento, podcast etc.) • Apresentar uma ideia criativa e viável • Explicar como a proposta pode impactar a realidade 																								

			<p>Ficha 8 – Desdobramentos das teorias raciais Ficha 9 - História, raça e etnia Fich 10 – Empreendedorismo antirracista</p> <p>Descrição A AT2 está relacionada com a AT1. Nela, os alunos deverão propor uma solução prática, criativa ou interventiva para o problema estudado anteriormente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Demonstrar relação com a pesquisa feita na AT1 <p>Formato de entrega Apresentação prática (documento escrito) ou apresentação em powerpoint (preferencialmente). Mandar na Aba do E-class.</p> <p>Objetivo da atividade Estimular o protagonismo dos alunos, a criatividade e a capacidade de transformar conhecimento em ação.</p> <p style="text-align: center;">Critério de Avaliação</p> <table border="1" data-bbox="829 627 1372 1075"> <thead> <tr> <th>Critério</th> <th>O que observar? (Nota: 0 a 10)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Clareza da solução. 2,0</td> <td>A resposta foi satisfatória?</td> </tr> <tr> <td>Lógica da Hipótese. 2,0</td> <td>A hipótese faz sentido? Ela é uma tentativa inteligente de resolver o problema?</td> </tr> <tr> <td>Confiabilidade das Fontes. 2,0</td> <td>As informações vieram de sites oficiais, livros ou especialistas?</td> </tr> <tr> <td>Organização. 2,0</td> <td>Os dados estão arrumados de forma fácil e prática que facilitam a leitura?</td> </tr> <tr> <td>Raciocínio Crítico. 2,0</td> <td>Os autores deram a própria opinião baseada nos fatos, ou apenas copiou e colou o que achou na internet?</td> </tr> </tbody> </table>	Critério	O que observar? (Nota: 0 a 10)	Clareza da solução. 2,0	A resposta foi satisfatória?	Lógica da Hipótese. 2,0	A hipótese faz sentido? Ela é uma tentativa inteligente de resolver o problema?	Confiabilidade das Fontes. 2,0	As informações vieram de sites oficiais, livros ou especialistas?	Organização. 2,0	Os dados estão arrumados de forma fácil e prática que facilitam a leitura?	Raciocínio Crítico. 2,0	Os autores deram a própria opinião baseada nos fatos, ou apenas copiou e colou o que achou na internet?
Critério	O que observar? (Nota: 0 a 10)															
Clareza da solução. 2,0	A resposta foi satisfatória?															
Lógica da Hipótese. 2,0	A hipótese faz sentido? Ela é uma tentativa inteligente de resolver o problema?															
Confiabilidade das Fontes. 2,0	As informações vieram de sites oficiais, livros ou especialistas?															
Organização. 2,0	Os dados estão arrumados de forma fácil e prática que facilitam a leitura?															
Raciocínio Crítico. 2,0	Os autores deram a própria opinião baseada nos fatos, ou apenas copiou e colou o que achou na internet?															
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">AT.2</p>	<p>3ºMC= Dia 27/05</p> <p>3ºMD= Dia 27/05</p>	<p style="text-align: center;">10</p>	<p>Atividades Diárias</p> <p>Base: Fichas 6, 7, 8, 9 e 10 (Valor 3.0)</p> <p>Descrição Avaliação contínua do envolvimento e empenho do aluno ao longo do bimestre.</p> <p>Mapas Mentais Base: Fichas 6, 7, 8, 9 e 10 (Valor 4.0)</p> <p>Descrição Produção de mapas mentais em sala de aula, relacionados aos conteúdos trabalhados das Fichas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Conteúdo: Teorias raciais e suas consequências no Brasil <ul style="list-style-type: none"> Habilidade: EMIFCG01: EMIFCG02: 	<p>Descrição: O que será observado</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Participação nas atividades em sala ✓ Realização das fichas propostas ✓ Compromisso com prazos ✓ Organização e dedicação <p>Objetivo da atividade Valorizar o processo de aprendizagem e o engajamento do aluno no dia a dia.</p> <p>O que o aluno deve fazer</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Organizar ideias principais e secundárias ✓ Relacionar conceitos ✓ Utilizar palavras-chave e elementos visuais <p>Objetivo da atividade Desenvolver a capacidade de síntese, organização do pensamento e compreensão dos conteúdos</p>												

	29/04		<ul style="list-style-type: none"> Fonte: Apostila do Itinerário 	Simulado Humanas da Educação Adventista
			Simulado Humanas da Educação Adventista (Valendo 3,0)	Simulado Humanas da Educação Adventista
22/06	RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DA AT1 E AT2			

ITINERÁRIO HUMANAS - Aprofundamento em Geografia					
DATA	VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção		
AT1	3º EMC (29/05)	10	<p>AT1 - Deslocamento urbano. Conteúdo: Estruturas de poder - políticas, sociais e econômicas Fonte: Itinerário formativo (fichas 6 a 10), anotações do caderno e materiais disponibilizados no e-class. Habilidades: EMIFCHS03; EMIFCHS07; EMIFCHS08; EMIFCHS10; EMIFCHS12.</p>	<p>Descrição:</p> <ul style="list-style-type: none"> Trabalho individual Analisar rotas com o google maps; Analisar uma rota a partir do Colégio Adventista de Santo André. (ponto de partida) O ponto de destino poderá ser escolhido entre as Escolas Adventistas de: Brooklin, Cotia, Diadema, Santo Amaro, Vila Alpina ou Liberdade. Anotar em três dias do mês (início, meio e fim do mês) o tempo de deslocamento de um ponto ao outro. Os meios de transporte anotados devem ser: carro, moto, transporte público; Os horários de observação devem ser: 07h, 12h e 18h em cada um dos dias. <p>Material: papel sulfite A4 e canetas coloridas</p> <p>Critérios avaliativos:</p> <ol style="list-style-type: none"> Desenhar ou colar o mapa de deslocamento do trajeto (2 pontos); Colocar uma tabela com o tempo de deslocamento de cada um dos dias, conforme o horário e meio de transporte. (2 pontos); Descrever o número de transportes públicos necessários para chegar ao local e quais são esses transportes (ônibus, metrô, trem) (2 pontos) Escrever uma análise sobre os dados coletados considerando os seguintes fatores: <ul style="list-style-type: none"> qual o meio de deslocamento mais vantajoso em tempo em cada um dos horários (1 ponto); qual meio de transporte possui o tempo mínimo de deslocamento nos horários de rush (1 ponto); Qual meio de transporte consideram melhor para o horário de rush (melhor custo-benefício) (2 pontos) 	
	3º EMD (28/05)				

AT.2	3º EMC (12/06)	7,0	AT2 – Fichas itinerário formativo Conteúdo: Estruturas de poder - políticas, sociais e econômicas Habilidades: EMIFCHS03; EMIFCHS07; EMIFCHS08; EMIFCHS10; EMIFCHS12. Fonte: Ficha 6 – Direito de ir e vir Ficha 7 – Os desafios e as possibilidades da mobilidade urbana. Ficha 8 – Os desequilíbrios da (i)mobilidade urbana Ficha 9 – A convivência urbana Ficha 10 - A mobilidade urbana como qualidade de vida	Descrição: Atividades das fichas 6 a 10 do itinerário formativo: feitas durante as aulas
	3º EMD (11/06)			
	29/04	3,0	Simulado Humanas da Educação Adventista	Simulado Humanas da Educação Adventista
17/06		RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DA AT1 E AT2		

ITINERÁRIO HUMANAS - Debates Sociológico				
DATA	VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção	
AT1	3ºMC= 2/6 3ºMD= 1/6	10	Ficha 5 Ficha 6 Ficha 7 Ficha 8	Cartaz em duplas “Raízes do Brasil” (10) (feito na sala) - Título destacado “Raízes do Brasil” (2,0) - Biografia de SBH (2,0) - Prós da obra (1,0) - Contras da obra (1,0) - Tipos ideias retratados na obra (2,0) - Uso de imagens (2,0)
AT.2	Apostila = até 29/5	7,0	Ficha 5 Ficha 6 Ficha 7 Ficha 8	<ul style="list-style-type: none"> Apostila – fichas 5-8 (4,0) - Resposta completas e bem elaboradas Participação ativa (perguntando e respondendo) - 3,0
	29/04	3,0	Simulado	<ul style="list-style-type: none"> Simulado educação adventista de humanas (3,0)
18/06		RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DA AT1 E AT2		

ITINERÁRIO HUMANAS - Debates Contemporâneos				
DATA	VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção	
AT1	3ºMC=18/5 3ºMD=19/5	10	Ficha 5 Ficha 6 Ficha 7 Ficha 8	Interpretação de texto e questionário (10) Uma análise do vocábulo “cultura” para Raymond Williams 5 perguntas baseadas no texto (2,0 pontos cada) - Respostas bem-elaboradas, de acordo com o tema - Farão durante a aula, com o professor projetando o texto e as questões
	Apostila = até 29/5	7,0	Ficha 5 Ficha 6 Ficha 7 Ficha 8	<ul style="list-style-type: none"> • Apostila – fichas 5-8 (4,0) - Resposta completas e bem elaboradas • Participação ativa (perguntando e respondendo) - 3,0
	29/04	3,0	<u>Simulado</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Simulado humanas educação adventista (3,0)
18/06		RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DA AT1 E AT2		

ITINERÁRIO NATUREZA - Aprofundamento em Química				
DATA	VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção	
AT1	3ºA – 08 a 15/05 3ºB – 07 a 14/05	7,0	Conteúdo: Unidade 2 + Fichas 6, 7, 9 e 10	AT1: Fichas 6, 7, 9 e 10 (7,0) + Simulado (3,0) Estudo, pesquisa e resolução dos questionários das fichas 6, 7, 9 e 10 da Apostila de Aprofundamento, em sala de aula, em data estipulada pela professora, durante as aulas de aprofundamento do bimestre.
				CRITÉRIOS AVALIATIVOS: - Resolução das fichas 6, 7, 9 e 10 – 1,75 ponto cada ficha
	29/04	3,0	Simulado Natureza da Educação Adventista	Simulado Natureza da Educação Adventista

AT.2	<p>3ºA 18/05 (grupos 1, 2 e 3) 22/05 (grupos 4, 5 e 6) 25/05 (grupos 7, 8 e 9) 29/05 (2ª data – 70% da nota)</p> <p>3ºB 18/05 (grupos 1, 2 e 3) 21/05 (grupos 4, 5 e 6) 25/05 (grupos 7, 8 e 9) 28/05 (2ª data – 70% da nota)</p>	10	<p>Conteúdo: Unidade 2 + Fichas 8, 9 e 10</p>	<p>AT2: Seminário – A química das drogas e dos medicamentos</p> <p>A atividade será realizada em grupos e as apresentações acontecerão em datas definidas pela professora. Cada grupo irá receber, através de sorteio, uma droga/medicação para ser abordada na atividade. Os itens que deverão ser abordados na apresentação serão descritos no “Roteiro de Atividade” que será postado posteriormente no e-class.</p> <p>CRITÉRIOS AVALIATIVOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organização de grupo/ tempo: 1,0 ponto - Layout dos slides (formatação, quantidade de informações, imagens): 0,5 ponto - Apresentação/oralidade (todos do grupo devem participar da apresentação de forma ativa): 1,0 ponto (nota individual) - Postura (nota individual): 0,5 ponto - Conteúdo abordado na apresentação (conforme descrito no roteiro da atividade): 7,0 pontos <p>Obs.: A duração da apresentação deve ficar entre 6 e 8 minutos. Todos do grupo devem participar da atividade apresentando algum item. Embora a atividade seja em grupo, nem todos os integrantes de um mesmo grupo ficarão com a mesma nota, visto que alguns critérios serão avaliados individualmente (postura e oralidade) e a participação ativa durante o desenvolvimento da atividade (pesquisa e elaboração da apresentação) também será avaliada.</p>
18/06	<p>RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DA AT1 E AT2</p> <p style="font-size: small;">Unidade 2 + Fichas 06 a 10</p>			

ITINERÁRIO NATUREZA - Aprofundamento em Física				
DATA		VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
AT.1	3º A -26/05 e 29/05	10	Seminário- Unidade 2 do itinerário Habilidade: EM13CNT107	Seminário em grupo baseado na unidade 2 do itinerário com tópicos diferenciados onde cada grupo deverá pesquisar, aprofundar e apresentar o assunto para os demais alunos. Tópicos: A aplicabilidade da eletrodinâmica A eletricidade em nossas vidas A importância da eletrodinâmica na indústria O uso da eletricidade na medicina A diferença de 127V e 220V A importância da eletrodinâmica na tecnologia O perigo do choque elétrico Dicas de economia de energia Critérios avaliativos: 1. Introdução (Conceitual): Apresentar a definição física do tópico. (1,5 ponto) 2. Desenvolvimento (Aplicação): Explicar como isso funciona na prática, na indústria ou no cotidiano. (2,0 pontos) 3. Curiosidade / Diferencial: Trazer um fato histórico, uma inovação tecnológica ou um dado surpreendente sobre o tema. (1,0 ponto) 4. Conclusão e Ética: Refletir sobre o impacto social (sustentabilidade, segurança ou custo-benefício). (1,0 ponto) 5. Apresentação visual (Slides): Letra visível e imagens. (1,5 ponto) 6. Oratória Individual: Apresentação sem leitura com a visão para o público e o tom de voz audível para todos os alunos. (2,0 pontos) Tempo: Mínimo 6 min e máximo 8 min. (1,0)
	3º B - 29/05			
AT.2	3ºA 02/06	7	Conteúdo: Fichas 6 à10 Habilidade: EM13CNT107 EM13CNT106	Descrição: Fichas 6 à 10 devidamente preenchidas com respostas claras e completas e individuais entregues na data estipulada. Algumas dessas fichas serão realizadas em sala de aula. Critérios para Entrega das Fichas (1,4 cada ficha):
	3ºB 01/06			

	29/04	3,0	EM13CNT308 Simulado Natureza da Educação Adventista	<ul style="list-style-type: none"> • Completez: As fichas devem estar devidamente preenchidas, com respostas claras e fundamentadas. • Autoria: O trabalho é estritamente individual. • Prazo: A entrega deve ser feita obrigatoriamente na data estipulada. <p><i>Obs: Respostas incompletas ou entregas fora do prazo poderão impactar a nota final.</i></p>
23/06		RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DA AT1 E AT2		

ITINERÁRIO NATUREZA - Aprofundamento em Biologia			
DATA	VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
AT1 3ºMA: 07/05 3ºMB: 07/05	7.0	<p>Conteúdo: Sistema Imunológico</p> <p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • EM13CNT101 • EM13CNT201 • EM13CNT301 <p>Fonte: Apostila e sites de pesquisa.</p>	<p>ATIVIDADE: MANUAL DE CÉLULAS DO SANGUE (7.0) Compreender a origem, estrutura e função das principais células do sangue, relacionando-as ao funcionamento do sistema imunológico e à manutenção do organismo.</p> <p>Orientações:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A atividade poderá ser realizada em duplas. • Produzir um manual de células do sangue. • O trabalho poderá ser: <ul style="list-style-type: none"> - Digitado (Canva, Word, etc.) - Ou manuscrito • O Manual deverá ser colorido. <p>Formato:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tamanho mínimo: 1 folha A4 (podendo conter mais páginas) • Organização clara, com títulos e divisão por células <p>ESTRUTURA DO MANUAL Para cada célula, o manual deverá conter:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nome da célula 2. Local de formação/desenvolvimento 3. Função no organismo 4. Representação visual (desenho ou imagem) 5. Curiosidade ou aplicação clínica (diferencial) <p>CÉLULAS OBRIGATÓRIAS O manual deverá conter:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Plaquetas 2. Linfócitos 3. Neutrófilos 4. Eosinófilos 5. Macrófagos

	29/04	3.0	Simulado Natureza da Educação Adventista	<p>6. Monócitos</p> <p>DIFERENCIAL (para alunos de destaque) Inclua pelo menos 1 relação com doenças ou situações reais, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • infecções • alergias • inflamações • imunidade <p>CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Inclui corretamente todas as células propostas no manual: 1.5. 2. Apresenta corretamente onde cada célula é produzida ou se desenvolve: 1.5 3. Descreve com clareza e correção a função de cada célula: 1.5 4. Apresenta desenhos ou imagens adequadas e identificáveis: 1.5 5. Avalia a clareza, organização, legibilidade e estrutura do material: 1.0. <p>Simulado Natureza da Educação Adventista</p>
AT.2	3ºMA: 28/05 3ºMB: 28/05	10.0	<p>Conteúdo: Osmorregulação</p> <p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • EM13CNT101 • EM13CNT102 • EM13CNT201 <p>Fonte: Apostila.</p>	<p>Descrição:</p> <p>2. Prática de Osmorregulação (10.0) Compreender o processo de osmose e osmorregulação, por meio de observação experimental e análise dos resultados obtidos.</p> <p>Orientações:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Os alunos deverão observar atentamente o experimento e realizar as anotações necessárias durante a prática. • Após a atividade, deverão preencher o relatório da prática, com base nas observações realizadas. • O relatório será entregue pela professora no dia da aula prática. • A atividade será realizada em duplas. <p>MATERIAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todo o material necessário será fornecido pela professora. <p>RELATÓRIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • O relatório deverá ser preenchido com atenção, contendo: • registro das observações realizadas durante o experimento; • interpretação dos resultados; • respostas completas e coerentes às questões propostas. <p>Crítérios de Avaliação:</p>

				<ul style="list-style-type: none">• Preenchimento correto e completo do relatório• Clareza nas respostas e organização das informações• Coerência entre observação e conclusão• Participação na atividade prática <p>Importante:</p> <ul style="list-style-type: none">• A pontuação específica de cada item estará indicada no próprio relatório.
22/06	RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DA AT1 E AT2			

